



Kriterien für die Feststellung der Schulfähigkeit		Check-Liste
Motorische Voraussetzungen (Auswahl)	Möglichkeiten der Überprüfung (Beispiele)	
Motorik und Bewegung	<input type="checkbox"/> Gleichgewicht halten, z. B. balancieren <input type="checkbox"/> Werfen und Fangen eines Balles <input type="checkbox"/> Sprünge mit geschlossenen Füßen <input type="checkbox"/> Hüpfen auf einem Bein (5 bis 6 Hüpfen) <input type="checkbox"/> selbstständiges An- und Ausziehen <input type="checkbox"/> Umgehen mit Bleistift und Papier <input type="checkbox"/> Einhalten der Umriss beim Ausmalen <input type="checkbox"/> Ausschneiden/Nachzeichnen einfacher Figuren	
Kognitive Voraussetzungen (Auswahl)	Möglichkeiten der Überprüfung (Beispiele)	
Sprache und Sprechverhalten	<input type="checkbox"/> Gesprächsbereitschaft des Kindes <input type="checkbox"/> Gegenstände richtig benennen, z. B. Abbildungen in einem Bilderbuch <input type="checkbox"/> Spiel- und Handlungsanweisungen richtig verstehen, z. B. »Schneide das Viereck aus« <input type="checkbox"/> Sachverhalte erklären und darstellen <input type="checkbox"/> Fragen beantworten, z. B. nach Vorname, Familienname, Alter, Geschwister <input type="checkbox"/> grammatikalisch richtig sprechen, z. B. Artikel, vollständige Sätze <input type="checkbox"/> Laute und Lautverbindungen richtig sprechen, z. B. Nachsprechen einfacher Zungenbrecher <input type="checkbox"/> flüssiger Sprachrhythmus und flüssiges Sprechtempo	
Zahl- und Mengenbegriff	<input type="checkbox"/> Zählen bis 10 <input type="checkbox"/> simultane Mengenerfassung bis zur Menge 5 <input type="checkbox"/> Mengenvergleich bis 10 <input type="checkbox"/> Begriffe »mehr, weniger, die meisten, die wenigsten, gleich viele« bis 10 anwenden <input type="checkbox"/> Ordnen von Mengen, z. B. nach der Größe	
Wahrnehmung	<input type="checkbox"/> gute Seh- und Hörfähigkeit <input type="checkbox"/> Erkennen/Zuordnen identischer Figuren, z. B. Memory <input type="checkbox"/> Ordnen von Figuren/Gebilden der Größe nach, z. B. Cuisenaire-Stäbe <input type="checkbox"/> Zusammenlegen einfacher Bilder/Puzzles <input type="checkbox"/> Abzeichnen/Nachlegen einer Figur nach Form und Lage <input type="checkbox"/> Unterscheiden und Benennen/Zuordnen von Geräuschen	
Denkfähigkeit und Kenntnisse	<input type="checkbox"/> Ergänzen von Mustern <input type="checkbox"/> Ordnen/Klassifizieren von Gegenständen, z. B. nach Form, Farbe <input type="checkbox"/> Verfügen über einen altersgemäßen aktiven und passiven Wortschatz und Begriffsvorrat <input type="checkbox"/> Erkennen und Benennen der Grundfarben <input type="checkbox"/> Erkennen und Benennen von Formen <input type="checkbox"/> Erfassen von Handlungsabläufen, z. B. Erzählen zu einer Bildgeschichte	
Gedächtnis und Merkfähigkeit	<input type="checkbox"/> Wiedererkennen von Bildern/Figuren, z. B. Memory <input type="checkbox"/> Behalten von Liedern, Reimen und Gedichten aus dem Kindergarten <input type="checkbox"/> Nachsprechen eines zweizeiligen Verses <input type="checkbox"/> Nachsprechen von vier Begriffen bzw. Zahlen <input type="checkbox"/> Speichern kleiner Arbeitsaufträge und Anweisungen	
Motivationale und soziale Voraussetzungen (Auswahl)	Möglichkeiten der Überprüfung (Beispiele)	
Leistungs- und Arbeitsverhalten	<input type="checkbox"/> sorgfältiges Arbeiten, z. B. beim Ausmalen <input type="checkbox"/> Interesse für Spiel- und Lernangebote <input type="checkbox"/> Abschließen von Arbeiten <input type="checkbox"/> zielstrebiges Vorgehen beim Malen, Bauen, Basteln <input type="checkbox"/> selbstständiges Arbeiten nach Anweisung <input type="checkbox"/> Ausgeglichenheit auch nach längerer Anstrengung <input type="checkbox"/> Durchhaltevermögen und Ausdauer bei Spiel und Arbeit	
Aufmerksamkeit und Konzentration	<input type="checkbox"/> Beschäftigung mindestens zehn Minuten mit einer Sache, z. B. Zuhören, Zuschauen, Spielen <input type="checkbox"/> zielstrebiges Arbeiten bis zur Beendigung einer Aufgabe ohne Ablenkung durch Außenreize <input type="checkbox"/> Reflexives anstelle von impulsivem Lern- und Arbeitsverhalten	
Psychischer Zustand und Individualverhalten	<input type="checkbox"/> angemessenes Selbstwertgefühl/Selbstbewusstsein <input type="checkbox"/> Ertragen von (kleinen) Misserfolgen <input type="checkbox"/> psychische Stabilität	



Kriterien für die Feststellung der Schulfähigkeit

Check-Liste

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> keine unangemessene Ängstlichkeit oder Aggressivität <input type="checkbox"/> keine Verweigerung sprachlicher Kontakte <input type="checkbox"/> Äußerung von Gefühlen, z. B. Zuneigung, Mitleid <input type="checkbox"/> angemessenes Durchsetzungsvermögen <input type="checkbox"/> keine Trennungsängste <input type="checkbox"/> Selbstständigkeit, z. B. alleinige Verrichtung alltäglicher Aufgaben wie das Anziehen
Sozialverhalten	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Freude am Spiel mit anderen Kindern <input type="checkbox"/> Einordnung in die Gemeinschaft, z. B. Selbstkontrolle <input type="checkbox"/> konstruktives Konfliktlösungsverhalten, z. B. Gespräch, Wiedergutmachung <input type="checkbox"/> Kooperationsfähigkeit, z. B. gemeinsames, konstruktives Spielen und Arbeiten <input type="checkbox"/> Hilfsbereitschaft gegenüber anderen Kindern <input type="checkbox"/> Akzeptieren und Einhalten von Spielregeln <input type="checkbox"/> selbstständige, ungezwungene, spontane Kontaktaufnahme